

PLANEACIÓN CURRICULAR CUARTO PERÍODO FÍSICA. GRADO 11. 2019.

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: Luz dary Zapata Díaz		AREA / ASIGNATURA: Física	
Grado: 11	Periodo: 4	N° de clases 40	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: Septiembre 9	Fecha Cierre: Nov 22
ESTANDARES O LINEAMIENTOS. •Relaciono voltaje y corriente con los diferentes elementos de un circuito eléctrico complejo y para todo el sistema.					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACION DEL DBA DEL PERIODO)

- 3.4. Predice los cambios de iluminación en bombillos resistivos en un circuito al alterarlo (eliminar o agregar componentes en diferentes lugares).
- 3.5. Halla las caídas de potencial en un circuito mixto.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

- **DBA 3:** Comprende las relaciones entre corriente y voltaje en circuitos resistivos sencillos en serie, en paralelo y mixtos.

Indicadores de Desempeño: Hacen alusión a competencias, ejes generadores y contenidos.

Conceptuales (40%)	Procedimentales (40%)	Actitudinales (20%)
<p>Identifica y analiza los diferentes tipos de circuitos eléctricos y aplica sus características y ecuaciones en la solución de problemas.</p> <p>Relaciona voltaje y corriente con los diferentes elementos de un circuito eléctrico.</p> <p>Identifica y analiza los diferentes tipos de circuitos eléctricos, aplica sus características y ecuaciones en la solución de problemas que requieren de caídas de potencial.</p> <p>Explica conceptos de electricidad y magnetismo en las prácticas de laboratorio.</p>	<p>Grafica imágenes producidas por lentes convergentes y divergentes.</p> <p>Diseña circuitos aplicando conceptos básicos de electricidad.</p> <p>Soluciona ejercicios y situaciones problemas aplicando conceptos de electricidad y magnetismo.</p> <p>Determina la magnitud, dirección y sentido de un campo magnético.</p> <p>Aplica conceptos de electricidad y magnetismo en la solución de problemas y prácticas de laboratorio</p> <p>Realiza prácticas de laboratorio de reflexión y refracción de la luz, así como la descomposición de la luz en colores.</p> <p>Realiza informes escritos de las prácticas de laboratorio realizadas.</p>	<p>Reconoce la luz como una onda que influye en la formación de imágenes de lentes y espejos.</p> <p>Reconoce la luz como un elemento vital en la vida del hombre y la racionaliza.</p> <p>Práctica acciones destinadas a un uso racional de la electricidad.</p> <p>Demuestra una actitud de legalidad frente a diversas situaciones evitando el fraude o intento de hacerlo.</p> <p>Demuestra interés por ampliar y profundizar conocimientos de diferentes temas.</p> <p>Demuestra autodisciplina en el desarrollo de diferentes actividades.</p> <p>Presenta oportunamente talleres, informes de laboratorio, sustentaciones, actividades de apoyo entre otras.</p>
<p>COMPETENCIAS LABORALES:</p> <p><i>Aplica los conceptos adquiridos para resolver problemas de la vida cotidiana.</i></p> <p><i>Plantea situaciones problema, las grafica y resuelve utilizando los modelos matemáticos correspondientes a óptic, electricidad y magnetismo.</i></p>		

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

Trabaja en equipo respetando las diferencias individuales.

Su actitud es solidaria y respetuosa en las diferentes actividades de clase.

COMPETENCIAS AMBIENTALES:

Practica el uso racional de la energía eléctrica.

Estrategias metodológicas / Actividades (N° = 40)

De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	
Se introducirá al tema con preguntas: Qué es la electricidad?, Para qué sirve?, qué precauciones hay que tener con ella?	1	Lectura sobre la electricidad. Puesta en común. Profundización sobre el tema:	1	Mesa redonda. Respuesta a inquietudes e interrogantes. Aclaración de dudas.	1
Se harán preguntas que introducirán al tema de electricidad y magnetismo como: qué es el magnetismo?, por qué la electricidad y el magnetismo no se pueden separar?, qué importancia tiene el electromagnetismo en la vida cotidiana?	2	Concepto de electromagnetismo. Ejemplos prácticos. Explicación de Ecuaciones Ejemplos detallados y explicados paso a paso.	2	Consignación en el cuaderno. Respuesta a interrogantes. Plenaria con ejemplos cotidianos.	2
	3		3		3
Se realizará una Lectura y análisis de circuitos eléctricos y se recordarán algunos conceptos sobre circuitos eléctricos vistos en los Pre-icfes	4	Conversatorio sobre la lectura. Ampliación de conceptos. Profundización en el tema.	4	Puesta en común de ejemplos cotidianos. Preicfes.	4
	5		5		5
Miniexperiencias de observaciones en diferentes circuitos: cómo son?, cuáles son sus semejanzas?, cuáles son sus diferencias?,Cuál es la importancia en cada uno de ellos?, qué pasa si se daña un bombillo o se quema una resistencia de alguno de ellos?, cómo es el grado de luminosidad?	6	Explicación del concepto básico de circuitos eléctricos. Explicación de los circuitos eléctricos en serie y en paralelo. Gráfica de circuitos Explicación de las características de cada uno de los circuitos.	6	Mapa conceptual. Aclaración de dudas. Construcción de circuitos eléctricos Profundización a partir de preguntas planteadas y observación de los circuitos.	6
	7		7		7
	8		8		8
	9		9		9
	10		10		10
	11		11		11
	12		12		12
	13		13		13
Se harán observaciones de imágenes en espejos planos, cóncavos y convexos	15	Ejemplos ilustrativos. Verificación con los espejos. Prácticas de laboratorio	15	Informe de laboratorio Aclaración de dudas Adecuación de montajes.	15
	16		16		13
	17		17		14
	18		18		18

En experiencias sencillas de laboratorio, los estudiantes verán las diferencias entre la formación de imágenes en lentes convergentes y divergentes	19 20	Seguimiento de instrucciones. Realización de montajes para la práctica Comparación de las imágenes	19 20	Análisis y conclusiones Informe de laboratorio sustentación	19 20
Se analizará la reflexión total de la luz mediante prismas triangulares y rectangulares	21 22	Explicación de la guía Realización del montaje para la práctica Práctica de laboratorio.	21 22	Informe escrito de la práctica de laboratorio	21 22
Se visualizará la descomposición de la luz blanca en colores	23 24 25 26	Formación del arco iris Explicación de las longitudes de Onda para cada color. Análisis de la descomposición de la luz blanca en colores.	23 24 25 26	Informe de laboratorio Socialización	23 24 25 26
Se mostrarán en forma práctica algunas formas de cargar cuerpos.	27 28 29 30	Análisis de las prácticas presentadas Explicación Conductores y aislantes Explicación de carga eléctrica y magnética Tipos de carga	27 28 29 30	Diseño de una práctica de laboratorio y exposición de la misma.	27 28 29 30
Se hará un video foro sobre campo eléctrico y magnético	31 32 33 34	Observación del video. Socialización Aclaración de dudas Profundización del tema	31 32 33 34	Realización de un taller socialización	31 32 33 34
Realización de actividades de apoyo	35 36 37 38 39 40	Explicaciones, aclaración de dudas. Sustentación de talleres e informes de laboratorio a los pocos estudiantes que lo presentaron. Continuación con afianzamiento de los temas vistos.	35 36 37 38 39 40	Sustentaciones Talleres individuales. Salidas al Tablero. Prácticas de laboratorio	35 36 37 38 39 40

Proceso de Evaluación		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios

<p>Informes de laboratorio. Resultados pruebas Escritas Evaluación trimestral. Resultados pruebas ICFES. Portafolios Salidas de campo.</p>	<p>Pruebas orales y escritas, Sustentaciones, Video-Foro, Conversatorios, Mesa Redonda, Pruebas individuales orales y escritas, Portafolios, Talleres, Tareas, Informes, Quices, evaluaciones parciales y evaluación bimestral, Cuadros, gráficas, Informes de Laboratorio, Resultados pruebas ICFES. Taller transversalización con ética y valores</p>	<p>En la parte conceptual se tendrán en cuenta las evaluaciones orales, escritas, sustentaciones, exposiciones Participación acertada en video-foros o en otras actividades de clase.</p> <p>Resultados pruebas ICFES. Entrega oportuna y acertada del portafolios.</p> <p>En lo procedimental se tendrá en cuenta todo lo relacionado al desarrollo de talleres, tareas, prácticas de laboratorio, guías de trabajo, resultados pruebas ICFES, entre otras.</p> <p>Participación activa en el proceso de transversalización del proyecto de ética y valores.</p> <p>Trabajo en equipo. Desarrollo del taller.</p> <p>Coherencia entre la sustentación oral y la escrita.</p> <p>Capacidad argumentativa.</p> <p>Participación salida al Planetario y desarrollo del taller.</p> <p>En lo actitudinal se tendrá en cuenta la puntualidad para llegar a clase, la actitud de escucha, la participación bien sea para preguntar, dar a conocer inquietudes o responder preguntas, la responsabilidad individual dentro del trabajo en equipo, la entrega oportuna de tareas e informes de laboratorio, el cuidado y respeto por los enceres, implementos y espacios utilizados para las clases como también los resultados de las pruebas ICFES</p>
<p>Recursos: Tablero, Pruebas escritas, Guías, Cuestionarios, Test, Textos, Cuadros, gráficas, Calculadoras, Video Bean, Televisor, Computadores, Materiales de laboratorio, documentos impresos, Cuaderno, Portafolio. Aula de Clase, Laboratorio, cancha curtimbres para el lanzamiento de chetes, compresor y lanzadera, además los resultados de las pruebas ICFES, entre otros.</p>		

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS LABORALES

- Planteo situaciones problema, los grafico y resuelvo utilizando los modelos matemáticos vistos

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Reflexiono frente a la contaminación ambiental mediante las conversiones de toneladas de basura que se producen diariamente en nuestro país.
- Asumo una actitud de compromiso frente al uso racional del agua y la electricidad al hacer conversiones con datos de las facturas de servicios públicos.
- Establezco acciones que reduzcan la contaminación ambiental y fortalezcan las relaciones de convivencia.
- Establezco acciones preventivas que favorezcan el cuidado de la vida y el entorno.
- Participo de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables.
- Desarrollo actitudes ambientales de protección con el entorno y de conservación a los recursos naturales.
- Promuevo estilos de vida saludable, en la comunidad educativa generando el cuidado del entorno y la sana convivencia a través de prácticas de reciclaje, el manejo adecuado de residuos sólidos y la implementación de una alimentación adecuada.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

- Participo en mi contexto cercano en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.
- Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones.

- Analizo la importancia del gobierno escolar como un factor esencial en el desarrollo de las prácticas democráticas como camino para iniciar a los estudiantes en el ejercicio de los mecanismos de participación ciudadana.

ETICA Y VALORES	Comprendo el valor que tiene la vida y el respeto por su integridad.	Explica la importancia de las buenas relaciones consigo mismo, con los otros y con el entorno. Establece acciones concretas que le permitan proteger la integridad física y mental propia y de sus compañeros	Lectura: La vida es solo una. Video- foro: Valoro mi vida y la de mis compañeros	Composición escrita. Acróstico. Compromisos escritos (Legajados en el porta folios).	Análisis de lectura. Participación en el video-foro. Composición y Explicación del acróstico.
------------------------	--	--	---	--	---

Proyecto	Competencias	Indicador de desempeño	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos	Proceso de evaluación de las acciones
-----------------	---------------------	-------------------------------	---	------------------	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / Saberes previos	Profundización	Retroalimentación / Aplicación
<p>Desarrollo del taller correspondiente a las temáticas vistas.</p> <p>El taller se anexa al final.</p> <p>A partir del 18 de octubre se publicarán nuevas actividades de apoyo para primer, segundo y tercer período.</p>	<p>Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema en cualquier libro de física de grado 11.</p> <p>Publicación de videos en el blog relacionados con el área.</p> <p>Taller transversalización con ética y valores.</p>	<p>Explicación más centrada en las falencias del logro no alcanzado por parte del profesor y de los monitores.cu</p> <p>Resolución de preguntas e inquietudes de la temática consultada.</p> <p>Acompañamiento permanente a los estudiantes con dificultades y a los monitores.</p>
PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<p>Cuaderno de anotaciones y de informes de laboratorio.</p> <p>Entrega del taller</p> <p>Sustentación del taller en presencia de sus compañeros de clase.</p>	<p>Informe de laboratorio</p> <p>Portafolios</p> <p>Sustentación oral y/o escrita</p> <p>Exposiciones</p>	<p>Revisión del taller, correcciones y aclaración de dudas.</p> <p>Práctica de laboratorio</p> <p>Portafolios completo.</p> <p>Coherencia en el trabajo</p> <p>Trabajos a tiempo y bien realizados</p>

		<p>Buena preparación que se evidencia en la sustentación del taller.</p> <p>Participación activa en el proceso de transversalización con el proyecto de ética y valores.</p> <p>Trabajo en equipo. Desarrollo del taller.</p> <p>Coherencia entre la sustentación oral y la escrita.</p> <p>Capacidad argumentativa.</p> <p>Participación salida al Planetario y desarrollo del taller.</p>
--	--	--