

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2020

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: Luz Dary Zapata Díaz		AREA / ASIGNATURA: RELIGIÓN	
Grado: 10.2	Periodo: 1	N° de clases: 13	N° de Semanas: 13	Fecha Inicio: Enero 20	Fecha Cierre: 24 de abril (Pendiente de nueva fecha de cierre). Posiblemente 22 de mayo

COMPONENTES

1. Antropológico
2. Sociológico
3. Epistemológico

- Proyecto de vida.
- La moral.
- Ejes temáticos:
 - El aporte de las ciencias en la búsqueda del sentido de vida.
 - El valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.
 - Las necesidades del mundo actual.
 - La relación entre vocación y servicio.
 - Los principios básicos de la moral en las diferentes religiones

- El concepto de libertad y autonomía moral.
- Contenidos de la moral social.
- La jerarquía de los valores y la forma de resolver dilemas.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO´

- Comprendo la importancia de crear un proyecto de vida personal con objetivos y estrategias claras para obtener logros exitosos.
- Diseño mi proyecto de vida de acuerdo con mis habilidades, capacidades y fortalezas, teniendo en cuenta mi orientación vocacional.
- Establezco una serie de estrategias para desarrollar mi proyecto de vida, fortaleciendo mi capacidad de toma de decisiones.

Indicadores de Desempeño:

Conceptuales (40%)	Procedimentales (40%)	Actitudinales (20%)
Demuestra la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona. 1.2	Comprendo que cuando le doy un sentido a mi existencia, puedo elegir qué clase de persona quiero llegar a ser. 1.1	Manifiesto interés por conocerme y valorarme más para darle una orientación acertada a mi vida 1.3

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

Demuestra sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

Participa en la promoción de acciones que favorecen la búsqueda de sentido.

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación
Se inicia la clase preguntándoles a los estudiantes que entienden por religión y cuáles son prácticas religiosas más frecuentes.	1	Se hace un conversatorio en el cual los estudiantes dan a conocer su creencias, sus prácticas más frecuentes, preguntan, sus inquietudes y expresan retos con la materia.	1	Se sacan conclusiones de la puesta en común
Se pregunta a los estudiantes sobre lo que entienden por	2	Se da la explicación pertinente, se abre un conversatorio y se consignan en el	2	Cuadro sinóptico con ideas principales.

componente axiológico, antropológico y sociológico.		cuaderno los componentes y desempeños del período.		
Introducción a la clase con Lluvia de ideas sobre la resolución de conflictos y la importancia de la sana convivencia.	3 4	Dinámica de integración Documento: Resolución de conflictos Análisis del video “enfrentando temores”. explicación de las formas de trabajar con las diferentes metodologías propuestas para este período.	3 4	Acuerdos en el grupo para la sana convivencia.
A partir de los acuerdos que generan la sana convivencia se dan unas temáticas para preparar exposiciones	5 6	Lectura y análisis de los fragmentos Exposiciones sobre el conflicto, actitudes frente al conflicto y puntos de vistas al respecto.	5 6	Se consigna en el cuaderno los Punto de vistas de Grafiti sobre compromiso en la resolución de conflictos. vista: Negativo, conformista y positivo
Video sobre el valor de la vida	7 8	Se hace un video foro y se invita hacer el electrocardiograma de la vida. Recordando y Analizando los momentos más felices de la vida y también los momentos con más dificultades.	7 8	Trabajo en el módulo, páginas 7 y 8
Instrucciones para trabajo en el módulo a través del blog.	9	Trabajo en el módulo: Páginas 9 y 10: Explorando la realidad. A partir de las instrucciones dadas en el BLOG: luzdaryzapata.jimdo.co. Grupo WhatsApp	9	Foto de actividad a través del grupo WhatsApp

Instrucciones para trabajo en el módulo a través del blog.	10	Trabajo en el módulo: Páginas 11 y 12: Aplicando a la realidad. A partir de las instrucciones dadas en el BLOG: luzdaryzapata.jimdo.co. Grupo WhatsApp	10	Foto de actividad a través del grupo WhatsApp
Se introduce al tema con el Video: El sentido de la vida. https://www.youtube.com/watch?v=8kRcLO5oor0	11 12	Trabajo en el módulo: Páginas 13 y 14: “Quién he sido en los años que llevo de vida?” instrucciones dadas en el BLOG: luzdaryzapata.jimdo.co. Grupo WhatsApp	11 12	Foto de actividad a través del grupo WhatsApp
Video del fragmento de la novela “La muerte de Iván Ilich” https://www.youtube.com/watch?v=p0zfw0Qsncl	13	Trabajo en el módulo: Páginas 17: “Un desafío a la vida superficial” instrucciones dadas en el BLOG: luzdaryzapata.jimdo.co. Grupo WhatsApp	13	Foto de actividad a través del grupo WhatsApp

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<p>Realizan actividades en el cuaderno</p> <p>Evaluaciones orales y escritas</p> <p>Participación en las diferentes actividades orientadas.</p> <p>Revisión de actividades desarrolladas en los cuadernos y módulos.</p> <p>Registro fotográfico</p>	<p>Consultas dirigidas en grupos y respuestas según las lecturas.</p> <p>Elaboración de mapa conceptual</p> <p>Socializaciones individuales y grupales.</p> <p>Tareas.</p> <p>Blog: luzdaryzapata.jimdo.com</p>	<p>Participación en conversatorios</p> <p>Organización y responsabilidad en la entrega de trabajos</p> <p>Valoración de desempeños de acuerdo a los criterios establecidos a nivel institucional así: conceptual 40% procedimental 40% y Actitudinal 20%...,autoevaluación 10%.</p> <p>Demostrar un alcance de competencias mínimas del 60%, con un nivel básico.</p> <p>Trabajo en el módulo.</p>
<p>Recursos:</p> <p>Videos. Blog, Módulo, proyecto de vida, sentido y orientación. Grado 10.</p>		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<p>Inventario de nuestros dones y talentos (Emprendimiento).</p> <p>Por qué el ser humano necesita darle sentido a su vida.</p> <p>Trabajar cada uno de los componentes del propósito de vida.</p> <p>Videos</p>	<p>Reflexión sobre nuestra misión y visión (Emprendimiento).</p> <p>Indaga el ser humano en que busca sentido de vida hoy?.</p> <p>Instrucciones y resúmenes en el blog luzdaryzapata.jimdo.com</p>	<p>Elaboración del mapa de vida y por ende de tu propósito de vida...</p> <p>Electrocardiograma de vida.</p>

PROCESO DE EVALUACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
Revisión de informes, consultas, cuadros y demás actividades. Trabajo del módulo. Módulo y registro fotográfico	Consultas Talleres Sustentaciones. Grupo WhatsApp Blog luizdaryzapata.jimdo.com	Comprensión y asimilación de contenidos. Organización y puntualidad en los trabajos asignados. Sustentaciones Pruebas objetivas en forma oral y por escrito. Conversatorios. Seguimiento de instrucciones a través del blog. Uso de las herramientas virtuales.