

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2020**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>DOCENTE: Luz Dary Zapata Díaz</b>		<b>AREA / ASIGNATURA: FÍSICA</b>	
<b>Grado: 10</b>	<b>Periodo: 1</b>	<b>N° de clases 52</b>	<b>N° de Semanas: 13</b>	<b>Fecha Inicio: Enero 20</b>	<b>Fecha Cierre: 24 de abril</b> (Pendiente de nueva fecha de cierre). Posiblemente 22 de mayo

**ESTANDARES O LINEAMIENTOS.**

• Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme y establezco condiciones para conservar la energía mecánica •Establezco relaciones entre frecuencia, amplitud, velocidad de propagación y longitud de onda en diversos tipos de ondas mecánicas.

Establezco relaciones entre estabilidad y centro de masa de un objeto.

**DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACION DEL DBA DEL PERIODO)**

Predice cualitativa y cuantitativamente el movimiento de un cuerpo y aplica el concepto de movimiento en la solución de problemas de la vida cotidiana

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)**

**DBA 1.** Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad.

**Indicadores de Desempeño:**

<b>Conceptuales (40%)</b>	<b>Procedimentales (40%)</b>	<b>Actitudinales (20%)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el impacto ambiental que generan las mascotas, estableciendo la relación entre huella ecológica, hídrica y biológica.</li> <li>• Relaciona conceptos matemáticos con teorías y principios de la física.</li> <li>• Identifica las características y ecuaciones del movimiento variado y movimiento rectilíneo uniforme y las aplica en la solución de problemas.</li> <li>• Establece las relaciones entre los diferentes movimientos del plano.</li> <li>• Explica el concepto de fuerza y sus clases.</li> <li>• Establece relaciones entre las leyes de Newton y eventos de la vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone actividades que fomenten los estilos de vida saludable entre sus compañeros.</li> <li>• Realiza cuadros sinópticos en los cuales sintetiza la historia de la física.</li> <li>• Realiza conversiones en sistemas de medida.</li> <li>• Soluciona problemas de física aplicando conversiones.</li> <li>• Realiza talleres de movimiento rectilíneo y movimiento en el plano a partir de instrucciones claras.</li> <li>• Diseña y ejecuta experimentos relacionados con las diferentes formas de movimiento que se presentan en los cuerpos.</li> <li>• Realiza prácticas de laboratorio.</li> <li>• Realiza informes escritos de las prácticas de laboratorio realizadas.</li> <li>• Realiza las actividades de transversalización con los proyectos PRAES Y DEMOCRACIA.</li> <li>• Practica las temáticas abordadas a través de simuladores y cuestionarios propuestos en Khan Academy y Thatquiz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume compromisos con el cuidado de mascotas que favorecen el impacto ambiental sobre el medio ambiente.</li> <li>• Valora los principales aportes de la física a través de la historia. el normal desarrollo de las clases.</li> <li>• Demuestra interés por la investigación y por mejorar su nivel de conocimientos.</li> <li>• Demuestra responsabilidad en la entrega y sustentación oportuna de talleres, tareas, trabajos e informes de laboratorio.</li> <li>• Asume compromisos en los trabajos individuales y grupales.</li> <li>• Mantiene una actitud de escucha que favorece</li> <li>• Participa activamente en las actividades propias de la asignatura.</li> <li>• Desarrolla actividades de apoyo que le permiten alcanzar las competencias propias de la asignatura.</li> <li>• Asume una actitud de escucha y respeto frente a las intervenciones de sus compañeros.</li> <li>• Trabaja en equipo respetando las diferencias individuales.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su actitud es solidaria y respetuosa en las diferentes actividades de clase.</li> <li>• Asume compromisos con el uso racional de la energía.</li> <li>• Evita la contaminación por ruido en las actividades realizadas.</li> <li>• Contribuye con agrado en el desarrollo de los proyectos obligatorios.</li> <li>• Está atento a las instrucciones dadas a través de medios virtuales como el WhatsApp y el blog <a href="mailto:ludazadi08@gmail.com">ludazadi08@gmail.com</a>.</li> <li>• Desarrolla las actividades propuestas en la página web Khan Academy y Thatquiz.</li> </ul>
--	--	--

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS LABORALES**

- Planteo situaciones problema, los grafico y resuelvo utilizando los modelos matemáticos vistos

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Reflexiono frente a la contaminación ambiental mediante las conversiones de toneladas de basura que se producen diariamente en nuestro país. Asumo una actitud de compromiso frente al uso racional del agua y la electricidad al hacer conversiones con datos de las facturas de servicios públicos.
- Establezco acciones que reduzcan la contaminación ambiental y fortalezcan las relaciones de convivencia.
- Establezco acciones preventivas que favorezcan el cuidado de la vida y el entorno.

- Participo de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables.
- Desarrollo actitudes ambientales de protección con el entorno y de conservación a los recursos naturales.
- Promuevo estilos de vida saludable, en la comunidad educativa generando el cuidado del entorno y la sana convivencia a través de prácticas de reciclaje, el manejo adecuado de residuos sólidos, el cuidado de las mascotas y la implementación de una alimentación adecuada.

### Indicadores de Desempeño: **COMPETENCIAS CIUDADANAS**

#### **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

- Participo en mi contexto cercano en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.
- Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones.
- Analizo la importancia del gobierno escolar como un factor esencial en el desarrollo de las prácticas democráticas como camino para iniciar a los estudiantes en el ejercicio de los mecanismos de participación ciudadana.

#### **Actividades (N° = Número de Clases)**

<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>N°</b>	<b>Nueva información y profundización</b>	<b>N°</b>	<b>Retroalimentación / aplicación</b>	<b>N°</b>
Se harán algunas preguntas tales como: Cómo te gustaría que se desarrollaran las clases de física?. Que aportarías para que puedas aprender en armonía?, qué necesitarías que aportara yo como docente	1	Construir acuerdos que permitan desarrollar el proceso educativo en sana convivencia y armonía.	1	Trabajo en equipo para socializar conclusiones del trabajo realizado.	1
	2	Consignación de acuerdos en el cuaderno de física.	2		2

para alcanzar las metas propuestas?, qué necesitarías que aportaran tus compañeros en tu formación integral y la sana convivencia?					
A través de un video foro sobre Impacto ambiental de las mascotas se iniciarán las actividades correspondientes a la transversalización con los proyectos PRAES Y DEMOCRACIA	3 4 5 6	Conceptos teóricos sobre cuidado de las mascotas, Impacto ambiental, Huella ecológica, huella hídrica y huella biológica Video Foro: El liderazgo (El árbol)  Conversatorio: Importancia de los monitores, líderes de equipo, y Gobierno escolar.  Exposición sobre la importancia de elegir, ser elegido y apoyar a quienes nos representan	3 4 5 6	Dibujos, grafitis, caricaturas sobre las mascotas y el compromiso para disminuir su impacto ambiental. Además los organismos internacionales que protegen la salud. Compromisos con la elección de monitores, líderes de equipo y Gobierno escolar.	3 4 5 6
Se hará un conversatorio para determinar qué temáticas de física han visto los estudiantes en años anteriores en el área de Ciencias Naturales.	7	Se motivará a los estudiantes acerca del estudio de la física, se les dará a conocer el plan general de la asignatura de acuerdo a la malla curricular Municipal, así mismo las estrategias metodológicas y estrategias de evaluación. exponer Lectura "La Constancia" Se dará un científico a cada estudiante para ser preparado con tiempo y exponerlo con propiedad  Se iniciará respetando el científico que los estudiantes quieren, en caso contrario se asignarán al azar.	7	Consignación en el cuaderno como guía para el trabajo a desarrollar durante el año. Socialización de aportes importantes sobre la lectura.	7
Se indagará acerca de lo que piensan sobre el objeto de estudio de la física, sobre la diferencia entre física y química y sobre algunos científicos que se han destacado a través de la historia por sus aportes a la física.	8 9	Se presentará un video de Introducción a la Física. Se entregará un documento "Qué estudia la física?, Para ser leído en equipos. Se Harán algunas preguntas, se aclararán y explicarán algunos conceptos.	8 9	Video - Foro Taller en equipos de 5 acorde al video y la lectura del documento. Socialización del taller.	8 9

		Se consignará en el cuaderno aspectos importantes sobre historia de la física y los científicos con sus principales aportes en cada una de las épocas o períodos.			
Se preguntará acerca de algunos científicos, qué saben de ellos, qué opinan?, conocen sus aportes?	10 11	Explicación, aclaración, ejemplificación y profundización a partir de las respuestas dadas. Se entregará un documento para leer en equipo y se atienden las inquietudes que van surgiendo a lo largo de la lectura.	10 11	Taller en equipo. Socialización del taller	10 11
Se iniciará la clase con un breve resumen de la clase anterior	12 13	Realización de cuadro sinóptico. Cada estudiante expondrá el científico que le correspondió.	12 13	Exposición de los científicos en forma individual	12 13
Se llevarán algunos implementos de laboratorio y se preguntará: Qué instrumento es éste? Para qué sirve?Cuál es la diferencia entre masa y peso?	14 15	Explicación de los diferentes sistemas de medida con sus respectivas unidades. Lectura del documento "La medida en física" Reconocimiento y manejo de diferentes instrumentos de medida en el laboratorio.	14 15	Consignación de conceptos importantes. Práctica de laboratorio.	14 15
Se darán algunas cantidades físicas en diferentes unidades y se pregunta? Quién recorrió más espacio el que caminó 3 kilómetros? o el que caminó 3000 metros?, quién tiene más cantidad de masa el de 5 Kilogramos o el de 5.000 gramos? Y se introducirá al tema. Movimiento variado.	16 17 18	Explicación de factores de conversión. Explicación de la tabla de prefijos para múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, tiempo, longitud. Ejemplos de conversión. Explicación detallada de conversión de unidades.	16 17 18	Taller en Equipos. Desarrollo de ejercicios en el tablero.	16 17 18
Análisis de situaciones problema sobre el uso racional del agua y la energía.	19 20	Conversión de toneladas de basura y consumo de agua y energía, Reflexión, trabajo con la factura de servicios públicos, análisis de consumo mensual.	19 20	Compromisos para ahorrar agua y energía y evitar la contaminación ambiental.	19 20
Se escribirán algunas cantidades físicas escalares y vectoriales en el tablero y se pregunta? Todas son iguales?, qué diferencia existe entre ellas, qué necesitamos saber acerca de la masa de un	21 22	Observación de ejemplos ilustrativos sobre magnitudes escalares y vectoriales. Explicación del concepto de magnitudes escalares y ejemplos.	21 22	Taller de clasificación de magnitudes escalares y vectoriales. Representación gráfica de algunas magnitudes vectoriales dadas.	21 22

cuerpo?, qué necesitamos saber acerca de la velocidad de un cuerpo? Será lo espacio recorrido que desplazamiento?		Explicación del concepto de magnitudes vectoriales y ejemplos. Ejemplos de representación de magnitudes vectoriales.			
A partir de la lectura “Todo el universo se mueve”, se explican conceptos tales como: Punto de referencia, relatividad del movimiento, tipos de movimiento, movimiento variado y movimiento. Rectilíneo uniforme.	23 24 25 26	Socialización de conceptos Explicación y clarificación de conceptos. Consignación en el cuaderno de conceptos importantes, gráficas y ecuaciones. Ejemplos de movimiento variado.	23 24 25 26	Video Foro “ Cinemática” Taller individual y en equipos.	23 24 25 26
Se les presentará a los estudiantes ejemplos de situaciones cotidianas sobre movimiento variado y movimiento rectilíneo uniforme, energía cinética y energía mecánica	27 28 29 30	Explicación de conceptos teóricos, características y gráficas, tanto del movimiento variado como del movimiento rectilíneo uniforme. Análisis de gráficas, ejemplos ilustrativos	27 28 29 30	Taller en equipos tanto de movimiento variado como rectilíneo uniforme con acompañamiento permanente y aclaración de dudas a nivel personal. Preicfes	27 28 29 30
Se les presentará a los estudiantes ejemplos de situaciones cotidianas sobre movimiento uniformemente acelerado	31 32	características y gráficas tanto del movimiento uniformemente acelerado Análisis de gráficas, ejemplos ilustrativos	31 32	Taller en equipos comparativo entre movimientos variado, rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado con acompañamiento permanente y aclaración de dudas a nivel personal. Preicfes	31 32
Clase guiada en la página web: KHAN ACADEMY (Movimiento uniformemente acelerado) (Los estudiantes ya hicieron su inscripción a la página)	33 34 35 36	Videos Documentos Diapositivas. Talleres Simuladores Explicación detallada de solución de problemas de MUA. Ejemplos ilustrativos A través de la página khan Academ y el BLOG: luzdaryzapata.jimdo.co.	33 34 35 36	Compromiso con las actividades propuestas en las páginas mencionadas, seguimiento al trabajo realizado en los portales. Los mencionados en la parte procedimental además de Thatquiz.	33 34 35 36
Se introducirá a la clase con un Video de movimiento (semiparabólico y parabólico)	37 38 39	Videos Documentos	37 38 39	Compromiso con las actividades propuestas en las páginas mencionadas, seguimiento al trabajo realizado en los portales. Los	37 38 39

	40	Diapositivas. Talleres Simuladores Explicación detallada de solución de problemas de Movimiento semiparabólico. Ejemplos ilustrativos. A través de la página khan Academy y el BLOG: luzdaryzapata.jimdo.co.	40	mencionados en la parte procedimental además de Thatquiz.Participación en el video foro	40
Se introducirá a la clase con un Video de MCM: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p-xWAos5isc">https://www.youtube.com/watch?v=p-xWAos5isc</a> Documentos	41 42 43 44	Videos Documentos Diapositivas. Talleres Simuladores Explicación detallada de solución de problemas alusivos al tema, Ejemplos ilustrativos. A través de la página khan Academy y el BLOG: luzdaryzapata.jimdo.co.	41 42 43 44	Compromiso con las actividades propuestas en las páginas mencionadas, seguimiento al trabajo realizado en los portales. Los mencionados en la parte procedimental además de Thatquiz.	41 42 43 44
Introducción a la clase con el Video: la fuerza y sus clases. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jRqCg5g5a7o">https://www.youtube.com/watch?v=jRqCg5g5a7o</a> Las leyes de Newton. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9DitB8rz4k">https://www.youtube.com/watch?v=9DitB8rz4k</a>	45 46 47 48	Videos Documentos Diapositivas. Talleres Simuladores Explicación detallada de solución de problemas alusivos al tema, Ejemplos ilustrativos. A través de la página khan Academy y el BLOG: luzdaryzapata.jimdo.co.	45 46 47 48	Compromiso con las actividades propuestas en las páginas mencionadas, seguimiento al trabajo realizado en los portales. Los mencionados en la parte procedimental además de Thatquiz.	45 46 47 48
Se iniciará la teleclase con un Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BjCLaV_Tbqs">https://www.youtube.com/watch?v=BjCLaV_Tbqs</a>	49 50 51 52	Videos Documentos Diapositivas. Talleres	49 50 51 52	Compromiso con las actividades propuestas en las páginas mencionadas, seguimiento al trabajo realizado en los portales. Los mencionados en la parte procedimental además de Thatquiz.	49 50 51 52

		<p>Simuladores Explicación detallada de solución de problemas alusivos al tema, Ejemplos ilustrativos.</p> <p>A través de la página khan Academy y el BLOG: luzdaryzapata.jimdo.co.</p>		<p>Además de la disposición y participación en la teleclase.</p>	
--	--	---	--	--	--

<b>Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios</b>
<p>Cuaderno de teoría, ejemplos y ejercicios</p> <p>Cuaderno de informes de laboratorio</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Talleres</p> <p>Diario pedagógico.</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Rastreo de trabajo en las diferentes páginas web puestas a disposición.</p>	<p>Pruebas orales y escritas, Sustentaciones, Video-Foro, Conversatorios, Mesa Redonda, Pruebas individuales orales y escritas, Talleres, Tareas, Informes, Quices, evaluaciones parciales y evaluación bimestral exposiciones, Cuadros, gráficas, Informes de Laboratorio, asistencia y participación en las diferentes actividades relacionadas con el área, preicfes.</p> <p>Tele clases.</p> <p>Página khan Academy y el BLOG: luzdaryzapata.jimdo.co.</p> <p>Thatquiz</p>	<p>En la parte conceptual se tendrán en cuenta las evaluaciones orales, escritas, sustentaciones, exposiciones</p> <p>Participación acertada en video-foros o en otras actividades de clase.</p> <p>En lo procedimental se tendrá en cuenta todo lo relacionado al desarrollo de talleres, tareas, prácticas de laboratorio, guías de trabajo entre otras.</p> <p>En lo actitudinal se tendrá en cuenta la puntualidad para llegar a clase, la actitud de escucha, la participación bien sea para preguntar, dar a conocer inquietudes o responder preguntas, la responsabilidad individual dentro del trabajo en equipo, la entrega oportuna de tareas e informes de laboratorio, el cuidado y respeto por los enceres, implementos y espacios utilizados para las clases como también la asistencia a los preicfes.</p> <p>Participación activa en las actividades de transversalización.</p> <p>Compromiso con las actividades virtuales y participación activa en las teleclases.</p>

**Recursos:**

- Tablero, Pruebas escritas, Guías, Cuestionarios, Test, Textos, Cuadros, gráficas, Calculadoras, Video Bean, Televisor, aula virtual, materiales de laboratorio, documentos impresos, Cuaderno, colores, videos. Aula de Clase, Laboratorio, talleres preicfes, facturas de servicios públicos entre otros. Páginas Web como Khan Academy, blog luzdaryzapata.jimdo.com y portal Thatquiz

**TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.**

Proyecto	Competencias	Indicador de desempeño	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
<b>P R A E S</b>	<p>Establezco acciones preventivas que favorezcan el cuidado de la vida y el entorno.</p> <p>Establezco compromisos con el cuidado de las mascotas para disminuir el impacto ambiental.</p> <p>Promuevo estilos de vida saludable, en la comunidad educativa generando el cuidado del entorno y la sana convivencia a través de prácticas de reciclaje,</p>	<p>-Establece compromisos frente a estilos de vida saludable.</p> <p>-Reflexiona frente a la contaminación ambiental mediante las conversiones de toneladas de basura que se producen diariamente en nuestro país.</p> <p>-Asume una actitud de compromiso frente al uso</p>	<p>-A través de un video foro: promoviendo hábitos de estilos de vida saludable, se inducirán los estudiantes a practicar hábitos de estilo saludable.</p> <p>-Se darán conceptos teóricos sobre salud, estilos</p>	<p>Carteleras.</p> <p>Caricatura, grafiti, dibujo</p> <p>Trabajo en la factura de servicios públicos.</p>	<p>Actividades de trabajo individual y en equipo en el cuaderno de física; crucigrama, trabajo en la factura de servicios públicos.</p> <p>Grafitis sobre impacto ambiental de las mascotas.</p>

	<p>el manejo adecuado de residuos sólidos y la implementación de una alimentación adecuada.</p>	<p>racional del agua y la electricidad al hacer conversiones con datos de las facturas de servicios públicos.</p>	<p>de vida saludable, sus beneficios, indicadores, organismos y factores determinantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video la importancia de reciclar.</li> <li>-Análisis de situaciones problema sobre el uso racional del agua y la energía.</li> <li>-Conversión de toneladas de basura y consumo de agua y energía, Reflexión, trabajo con la factura de servicios públicos, análisis de consumo mensual.</li> </ul>		
--	---	---	--	--	--

			Compromisos para ahorrar agua y energía y evitar la contaminación ambiental.		
D E M O C R A C I A	Participo en mi contexto cercano en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Construir acuerdos que permitan desarrollar el proceso educativo en sana convivencia y armonía.  Consignación de acuerdos en el cuaderno de física.	Dinámica de la luz con los propósitos de cada uno para alcanzar las metas propuestas.  Construcción de acuerdos.	Consignación de acuerdos.  Registro fotográfico.  Compromisos	Participación en la construcción de acuerdos  Respeto por los acuerdos
	Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones.	Analiza situaciones de discriminación.  Establece compromisos que lo llevan a la aceptación de los demás.  Explica con propiedad los organismos que fundamentan los estilos de vida saludable.	Consulta: Organismos que fundamentan los estilos de vida saludable.  Situaciones de discriminación.	Grafiti: UNESCO y OMS	Dibujos y explicación de los organismos que fundamentan los estilos de vida saludable.  Compromisos
	Analizo la importancia del gobierno escolar como un factor esencial en el desarrollo de las prácticas democráticas como camino para iniciar a los estudiantes en el ejercicio de los	Reflexiona en torno a la importancia de la participación en clase como una estrategia que ayuda a alcanzar las competencias en el área.	Video Foro: El liderazgo (El árbol)  Conversatorio: Importancia de los monitores, líderes	Registro fotográfico de: video foro, elección de monitor del área y líderes de equipo para las prácticas de laboratorio.	Participación en el video Foro, conversatorios y demás actividades.  Desempeño de los monitores y apoyo de sus

	mecanismos de participación ciudadana.	<p>Reconoce la importancia del gobierno escolar en la institución educativa como una oportunidad para promover y ejercer el liderazgo</p> <p>Ejerzo mi derecho a elegir y ser elegido en los diferentes mecanismos de participación</p>	<p>de equipo, y Gobierno escolar.</p> <p>Exposición sobre la importancia de elegir, ser elegido y apoyar a quienes nos representan</p>	<p>Registro fotográfico sobre exposiciones.</p> <p>Consignación en el cuaderno de aspectos relevantes.</p> <p>Lista de monitor y líderes de equipo para la práctica de laboratorio.</p> <p>Taller: Elección del Gobierno escolar.</p>	compañeros en el ejercicio de su cargo.
--	--	---	--	---	---

### ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<p>Desarrollo del taller correspondiente a las temáticas vistas.</p> <p>El taller se expone en el blog.</p>	<p>Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema en cualquier libro de física de grado 10.</p> <p>Transversalización con PRAES Y DEMOCRACIA.</p> <p>Talleres de afianzamiento a través de That quiz</p>	<p>Explicación más centrada en las falencias del logro no alcanzado por parte del profesor y de los monitores.</p> <p>Resolución de preguntas e inquietudes de la temática consultada.</p> <p>Contacto permanente a través del blog.</p>

		<p>Participación activa en las video clases que dará cuenta del avance en el proceso.</p> <p>Cuestionarios en la página Thatquiz para afianzar los conocimientos.</p>
--	--	---

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<p>Consignación en el cuaderno de aspectos relevantes.</p> <p>Informes escritos de laboratorio.</p> <p>Trabajo en la factura de servicios públicos.</p> <p>Actividades</p> <p>Carteleras.</p> <p>Caricatura, grafiti, dibujo con compromisos en el cuaderno de física.</p> <p>Grafiti: UNESCO y OMS</p>	<p>Informe de laboratorio</p> <p>Sustentación oral y/o escrita</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Video Foro.</p> <p>Conversatorios.</p> <p>Blog. Luzdary zapata.jimdo.com</p> <p>Página Khan Academy</p> <p>Thatquiz</p>	<p>Participación en la construcción de acuerdos y respeto por el cumplimiento de los mismos.</p> <p>Revisión del taller, correcciones y aclaración de dudas.</p> <p>Práctica de laboratorio</p> <p>Coherencia en el trabajo</p> <p>Trabajos a tiempo y bien realizados</p> <p>Buena preparación que se evidencia en la sustentación del taller.</p> <p>Participación en el video Foro, conversatorios y demás actividades.</p>

<p>Registro fotográfico de: video foro, elección de monitor del área y líderes de equipo para las prácticas de laboratorio.</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Lista de monitor y líderes de equipo para la práctica de laboratorio.</p> <p>Taller: Importancia de la Elección del Gobierno escolar.</p> <p>Registro fotográfico.</p> <p>Rastreo de las actividades hechas en las páginas Web Khan Academy, Blog: luzdaryzapata.jimdo.com y cuestionarios resueltos de afianzamiento y evaluación en Thatquiz.</p>		<p>Desempeño de los monitores y apoyo de sus compañeros en el ejercicio de su cargo.</p> <p>Compromiso con las actividades planteadas en las páginas virtuales.</p> <p>Participación activa en las teleclases.</p>
<p><b>NOTA: Los estudiantes con NEE. Tendrán la oportunidad de devolverse en el cuestionario y solicitar ayuda en la página cuando sea requerida. Además podrán tener asesoría extra en el caso de ser requerida. También se le brindarán apoyos con monitores que vía virtual les puedan colaborar para afianzar temáticas y preparar evaluaciones.</b></p>		